



PRODUÇÃO DE MATERIAIS TÉCNICOS SOBRE QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS EM LINGUAGEM FACILITADA

Meio Ambiente

Coordenador(a) da atividade: Tatiana Walter

Universidade Federal do Rio Grande (FURG)

**Autores: A. F. TERRA¹; T. A. VEÇOZZI²; B. M. CAETANO³; L. B. G. ROSA⁴; P.
TOMETICH⁵; C. S. N. COSTA⁶; T. WALTER⁷**

Introdução

A defesa do meio ambiente é dever de todos os brasileiros, como estabelece o artigo 225 da Constituição Federal (BRASIL, 1988). Para técnicos ambientais, as obrigações vão além, pois estes se responsabilizam pelas questões ambientais de empreendimentos ao assinarem documentos como licenças e projetos. Visto a imensidão de temáticas que estão associadas ao meio ambiente é exigido um conhecimento aprofundado de diversas áreas para aqueles que trabalham direta ou indiretamente com gestão ambiental. Entre as ciências é de extrema importância a busca de informações sobre os aspectos socioambientais da região foco do gerenciamento. Logo, vê-se a importância da formação técnica no âmbito socioambiental para gestores ambientais públicos, para aqueles que trabalham em consultoria ambiental e para os que pretendem exercer essas funções.

Ainda que limitado para o município, quando a discussão inclui as relações da sociedade com o ambiente, há uma infinidade de informações, dados, estatísticas, análises históricas e críticas sobre o ambiente e sobre a sociedade. Sendo uma gama muito variada de assuntos, com suas diferentes complexidades, é necessária uma pesquisa em diversas referências bibliográficas para compor um material que contenha todos os pontos essenciais. Além disso, esses conteúdos geralmente possuem uma linguagem técnica ou acadêmica que não é facilmente assimilada nem mesmo por quem já possui formação acadêmica.

No âmbito da educação a distância (EaD), ainda que haja conteúdos que não podem ser simplificados pela complexidade que se constituem, é importante fazer desses assuntos interessantes e atrativos para o público do curso (ALBUQUERQUE e SILVA, 2012). Assim, este trabalho tem como objetivo expor como ocorreu a produção de materiais técnicos sobre questões socioambientais em linguagem facilitada e quais estratégias foram utilizadas para torná-los atrativos ao público alvo.

Metodologia

Foi elaborado um curso na modalidade educação a distância (EaD) sobre os aspectos socioambientais do município de Rio Grande, RS, a fim de qualificar

¹Alexandre Farias Terra, aluno do curso Tecnologia em Gestão Ambiental.

²Thais Antolini Veçozzi, pesquisadora de projeto vinculado à FURG.

³Bianca Moreira Caetano, pesquisadora de projeto vinculado à FURG.

⁴Leon Barreto Gonçalves Rosa, pesquisadora de projeto vinculado à FURG.

⁵Patricia Tomech, professora da FURG

⁶Cristiane Simões Netto Costa, professora da FURG

⁷Tatiana Wolter, professora da FURG



profissionais para a elaboração e análise de estudos ambientais realizados no contexto do licenciamento ambiental municipal. O público alvo inclui técnicos da secretaria municipal de meio ambiente contratados recentemente, profissionais que trabalham em projetos de consultoria ambiental, profissionais recém chegados a Rio Grande que pretendam trabalhar em projetos de consultoria ambiental, estudantes e egressos universitários. A equipe responsável pela produção do material foi composta por profissionais e estudantes na área de gestão ambiental, práticas pedagógicas e comunicação visual que também compõem a equipe de tutoria.

A primeira etapa foi caracterizada pela busca detalhada em referências bibliográficas como livros, publicações em periódicos, páginas da internet de órgão públicos por informações acerca de temas que expressam a realidade ambiental, social, econômica e cultural do município. Após a obtenção das informações e dados técnicos, o material foi organizado em quatro tópicos: 1) Aspectos físicos gerais; 2) Biota e ecossistema; 3) Socioeconomia geral; e 4) Arranjos sociais, culturais e produtivos locais. Após isso, os textos foram reescritos com vocabulário simplificado, utilizando termos para aproximar o leitor. Ainda, como parte integrante dos materiais complementares do curso, foram pesquisados vídeos, reportagens, exemplos sobre os assuntos abordados. O passo seguinte foi estruturar o material em um ambiente atrativo, com uma arte visual característica em todos os tópicos. Ainda foram incluídos espaços ao longo do texto com explicações extras sobre os assuntos, assim como para descrição de termos técnicos.

Após foram elaborados questionários com exercícios de fixação para cada um dos tópicos. Ainda, foram definidos alguns assuntos para serem discutidos com os cursistas em fóruns de discussão. Como forma de avaliação, foi elaborado outro questionário final que abrange temas dos quatro tópicos.

Desenvolvimento e processos avaliativos

A adequação do texto de leis e normas técnicas permite que a população em geral consiga se apropriar dos assuntos discutidos na academia ou por técnicos. Os materiais didáticos na EaD, mesmo que na formação continuada, precisam de uma redação adequada, técnicas para manter o público interessado e estratégias que instiguem o pensamento crítico.

A constituição da equipe com diferentes perfis profissionais é de extrema importância, pois como defende SALES e NONATO (2007), ao se definir uma ação de ensino-aprendizagem na modalidade EaD a formação de uma equipe multidisciplinar que seja capacitada a exercer as etapas de produção e execução dos cursos numa concepção de educação investigativa e criativa possibilita o enfrentamento dos desafios que vêm com o andamento do trabalho, que são desde conteúdo até da construção da clara, simples e direta com foco na aprendizagem dos cursistas.

É necessário criar estratégias para que se estabeleça uma relação amistosa e afetiva entre o tutor e o aluno (HACK, 2010). Assim, outra questão que merece ser destacada é a definição de assuntos a serem debatidos em fóruns de discussão. O estabelecimento de um canal que permite conexão do cursista com o tutor é essencial para o sucesso do curso (HACK, 2010). Através dessa comunicação o tutor pode instigar o pensamento crítico do público sobre assuntos atuais e de extrema importância no contexto do meio ambiente e da sociedade riograndina.

Também é importante a inclusão de exemplos práticos que o público pode já ter observado, assim como problemas que facilmente são notados na cidade. A associação de imagens, links com explicações extras, vídeos, reportagens e livros



sobre o assunto diversificam o conteúdo e constituem outra estratégia adotada para aproximar o cursista e mostrar que os assuntos abordados no curso fazem parte da sua realidade.

Ao final das atividades, a estruturação dos questionários com exercícios de fixação e de avaliação atrelados à questões reais que existem no município permite que o cursista resolva as questões e encontre soluções para os problemas com base nas informações que o material contém e com o conhecimento prévio pessoal.

A elaboração do curso também contribuiu na formação acadêmica de estudantes do curso de gestão ambiental, que ao auxiliarem no levantamento dos conteúdos tiveram contato com relevantes questões sobre o meio ambiente, sociedade e economia do município, além de despertarem para importantes problemas socioambientais ao contribuírem na elaboração dos questionários.

Na etapa posterior de aplicação, espera-se que com a realização do curso por parte do público definido ocorra a apropriação das questões abordadas e que esses profissionais desenvolvam suas atividades levando em consideração o conteúdo presente no curso.

Considerações Finais

A construção de um curso sobre os aspectos socioambientais do município de Rio Grande na modalidade EaD com adequação da linguagem, adotando as estratégias relatadas previamente se mostra potencial para melhor aceitação e melhor entendimento dos assuntos propostos tanto por aproximar o público alvo quanto por incluir exemplos e problemas que o público é capaz de observar em sua rotina.

Referências:

ALBUQUERQUE, M. R.; SILVA, I. M. M. Materiais didáticos impressos para educação a distância: Interfaces com práticas de linguagem. **Educação Temática Digital**, v. 14, n. 2, p. 75-93, 2012. Disponível em: <<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-358736>>. Acesso em: 10 jul 2019.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 05 de outubro de 1988. Brasília. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 11 mai 2018.

HACK, J. R. Linguagem Virtual e Audiovisual na EAD. In.: TAFNER, E. P.; TOMELIN, J. F.; HACK, J. R.; SIEGEL, No. **Produção de materiais autoinstrutivos para EAD**. Indaial: Grupo ASSELVI, 2010, p. 59-87.

SALES, M. V. S.; NONATO, E. R. S. EaD e material didático: reflexões sobre mediação pedagógica. In: **13º Congresso internacional de Educação a Distância**, 2007, Curitiba. Anais do 13º Congresso da ABED, maio, 2007. Disponível em <<http://iea.com.br/wp-content/uploads/2011/12/552007104704PM.pdf>>. Acesso em: 08 jul 2019.